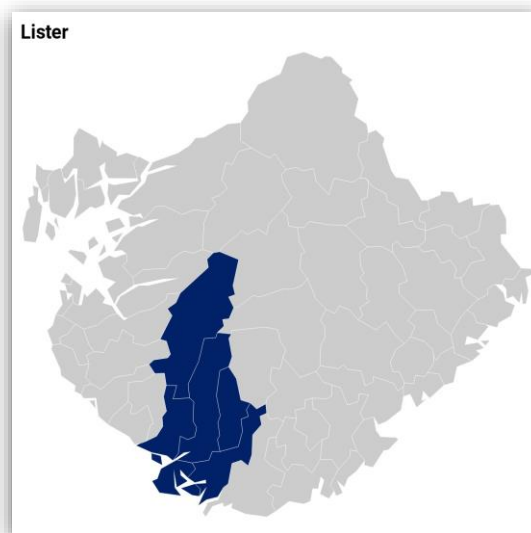


KOMPETANSEORDNINGENE

I REGION LISTER

Søknad og plan for gjennomføring av Dekomp, Rekomp og Kompetanseløftet i Lister, i partnerskap med Universitetet i Agder



Meld. St. 6

(2019–2020)
Melding til Stortinget

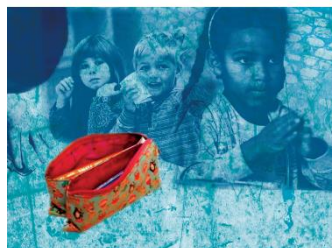
Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Meld. St. 21

(2016–2017)
Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen



Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023–2025





INNHold:

0.0 TILSKUDDSDORDNING FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I REGION LISTER	3
1.0 MÅL	5
1.1 Direktoratets mål	5
1.2 Meld. St. 21 (2016-2017)	5
1.3 Satsingsområder og prioriterte temaer	5
2.0 UTVIKLINGSSARBEID I LISTER.....	7
2.1 Kunnskapsgrunnlag.....	8
2.1.1 Barnehage.....	8
2.1.2 Skole.....	8
2.1.3 Både barnehage og skole.....	8
2.2 Profesjonelt læringsfellesskap	9
2.2.1 Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.....	9
2.2.2 Profesjonelle læringsfellesskap.....	9
2.2.3 Lærende nettverk og Dialogkonferansemodellen	10
2.3 Lederutvikling	12
3.0 SATSINGSOMRÅDER OG ORGANISERING	13
3.1 Analyse og kartlegging	13
3.1.1 Rekomp	13
3.1.2 Dekomp.....	13
3.1.3 Kompetanseløftet	13
3.2 Satsingsområder	14
3.2.1 Rekomp	14
3.2.2 Dekomp.....	15
3.2.3 Kompetanseløftet	16
3.3 Organisering.....	17
3.3.1 Rekomp	17
3.3.2 Dekomp.....	18
3.3.3 Kompetanseløftet	21
3.4 Roller og ansvar	22
3.4.1.Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk (LBSN)	22
3.4.2 Dekomp.....	22
3.4.3 Rekomp	23
3.4.4 Kompetanseløftet	23
3.4.5 Lister PPT/Flekkefjord PPT	23



3.4.6 Statsforvalteren	24
3.4.7 Samarbeidsforum	24
3.4.8 Lister Pedagogiske Senter (LPS)	24
4.0 PARTNERSKAP MED UNIVERSITETET I AGDER	25
5.0 ØKONOMI	26
6.0 KILDER	27

0.0 TILSKUDDSDORDNING FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I REGION LISTER

Listerregionen består av de seks kommunene Lyngdal, Hægebostad, Farsund, Kvinesdal, Flekkefjord og Sirdal. Regionen består av følgende inndeling:

38 barnehager; 23 kommunale og 15 private

30 skoler; 29 kommunale og en privat

Regionen samarbeider tett på flere områder gjennom «Listersamarbeidet». Som en del av Listersamarbeidet, og etter initiativ fra barnehage- og skolenettverket, har regionen etablert et eget pedagogisk senter: LPS. Senterets hovedoppgave er å støtte utviklingsarbeidet i regionens skoler og barnehager, nå kanskje særlig med tanke på oppfølging og koordinering i større satsinger og ordninger. Vi skal sammen sikre at:

“Tilskuddsordningen skal støtte kollektiv kompetanseutvikling i barnehager og skoler. Den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge.”

(udir.no)

Gjennom det å ha samlet et lite fagmiljø som fokuserer utelukkende på kvalitetsutvikling, så får vi en spisset kompetanse, trygge relasjoner til involverte aktører, og et stort erfaringsgrunnlag å spille videre på. Det er ikke bare barnehage- og skoletilbudet som må blir bedre, strategien rundt ordningen må også bygges, trygges og videreutvikles.

Denne planen vil omfatte tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling:

- **Rekomp; regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage**
- **Dekomp; desentralisert ordning for lokal kompetanseutvikling i skole**
- **Kompetanseløftet; kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis**

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer og overordnende føringer får kommuner og barnehager/skoler gjennom regionalt samarbeid, mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i enhetene.



Arbeidet skjer i partnerskap og er i samarbeid med Universitetet i Agder. I partnerskapet er deltakerne likeverdige parter der felles mål er å heve kompetansen i den enkelte enhet der vi ikke bestiller og får levert ferdig opplegg fra UH, men at vi utarbeider felles forståelse, strategi og mål gjennom dialog og samarbeid. Kompetanseutvikling i regionen bygger videre på godt etablerte samarbeidsformer i Lister, godt samarbeid og partnerskap med Universitetet i Agder og samarbeidsforumet i Agder.

Ifølge partnerskapsavtalene skal UiA tildeles 50 % av tildelte midler i tilskuddsordningen; Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet.

I tilskuddsordningen blir flere ulike styringsdokument lagt til grunn for utviklingsarbeidet.

I Rekomp har vi Rammeplanen (2017) som er tydelig på at barnehagene selv må drive et systematisk pedagogisk arbeid, og vi ser at kompetansestrategien «Kompetanse for fremtidens barnehage» er et viktig virkemiddel for implementering av dette.

For Dekomp peker Meld. St. 21 (2016-2017) på tidlig innsats og lokalt handlingsrom til kvalitetsutvikling. Videre definerer overordnet del av ny læreplan (LK20) hvordan profesjonelle læringsfellesskap og skoleutvikling henger tett sammen.

Målet med kompetanseløftet er at alle barn og unge skal oppleve et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. Meld.St. 6 (2019-2020) "Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO" er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT-tjenesten. Samarbeidet med PPT, Skolehelsetjenesten og Barnevern må styrkes og løftes i satsingen. Alle skoler og barnehager i regionen involveres i kompetanseløftet, i tillegg til PPT, og andre aktører i «Laget rundt barnet».

Planen for Kompetanseordningene beskriver mål, kunnskapsgrunnlag, satsingsområder, rammer, partnerskap og organisering for Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet i Lister.

Planen er utarbeidet av Lister Pedagogiske Senter i partnerskap med UiA, og er i samarbeid med Lister barnehage- og skoleeiernettverk, arbeidsgruppene for Rekomp Lister og Kompetanseløftet Lister, godkjent.

v/leder
Gunn Hilde Torstrup
19.01.24



1.0 MÅL

Vi skal utvikle barnehager og skoler i Lister til profesjonsfaglige felleskap som preges av at ledere, pedagoger og øvrig personale sammen reflekterer over verdier, vurderer og videreutvikler praksis innen det valgte utviklingsområdet. Dette gjør vi gjennom å:

- Definere og prioritere lokale satsingsområder
- Utvikle profesjonsfaglige fellesskap i kollektivt orienterte barnehager og skoler
- Tilrettelegge for utvikling og erfaringsdeling i lærende nettverk på tvers av kommuner, barnehager og skoler; kommunale og private

1.1 Direktoratets mål

Tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet 2023 sier at det overordnede målbildet for barnehage- og grunnskolelæringen, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter:

- Ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter
- Har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov
- Forstår, formidler og etterlever regelverket
- Arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter
- Utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser

1.2 Meld. St. 21 (2016-2017)

Stortingsmelding 21 (2016-2017): *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* legger

Kunnskapsdepartementet fire prinsipper til grunn for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen:

1. Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen
2. Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom
3. Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert
4. Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert

1.3 Satsingsområder og prioriterte temaer

Satsingsområder og prioriterte temaer baserer seg på Regionplan Agder 2030 og Oppvekstplan Lister 2021-2025. Felles satsingsområder i oppvekstplanen for Lister er:

- Leke og læringsmiljø
- Læring og mestring av ferdigheter
- Ledelse



Ansatte i barnehager og skoler sørger i samarbeid med PPT og andre i «Laget rundt barnet» for at alle barn opplever at de har en naturlig plass i fellesskapet, der de føler seg trygge og betydningsfulle, og får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Barn med behov for særskilt oppfølging eller tilrettelegging blir tidlig identifisert og får kvalifisert hjelp. De ansatte vurderer barns beste og hører barn i alle saker som angår dem. (Oppvekstplan Lister 2021-2025)

Direktoratets mål, Meld.st.21 (2016-2017), Kompetanse for fremtidens barnehage (2023-2025), Meld.st.6 (2019-2020), LK20, Rammeplan for barnehage og SFO, Regionplan Agder 2030, Oppvekstplan for Lister og øvrig tverrfaglig samarbeid danner et bakteppe for satsingsområder og prioriterte temaer innenfor barnehage- og skoleutvikling i Lister.



2.0 UTVIKLINGSARBEID I LISTER

Det er en stor utfordring å koordinere satsingene innen oppvekstsektoren, der det er behov for god og tjenlig organisering, tilrettelegging for møtearenaer og økt kompetanse. Det jobbes derfor med å se på satsingene samlet, slik at de skal kunne understøtte hverandre. Det endelige målet er en forbedret praksis til det beste for hvert enkelt barn. Listerkommunene vil gjennom sin praksis lære av hverandre og bruke erfaringene systematisk og forskningsbasert.

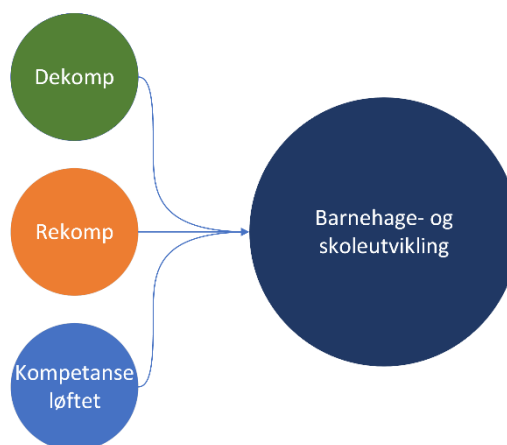


Fig. 1 Modell for koordinert satsing, LPS (2023)

Trekanten (Fig.2) illustrerer hvordan satsinger og prosjekter i Lister danner et grunnlag og en sammenheng for kompetanseutvikling for hele oppvekstsektoren. Kunnskapsgrunnlaget ligger som et fundament for hva vi bygger vårt utviklingsarbeid på. Kunnskapsgrunnlaget sammen med Organisasjon og Ledelse vil være bærekraften for i hvilken grad vi vil lykkes med videre utviklingsarbeid. Nedenfor vil vi skissere hva vi legger i de ulike begrepene som er nevnt i trekanten:

2.1 Kunnskapsgrunnlaget

2.2 Profejsjonelle læringsfellesskap

2.3 Lederutvikling

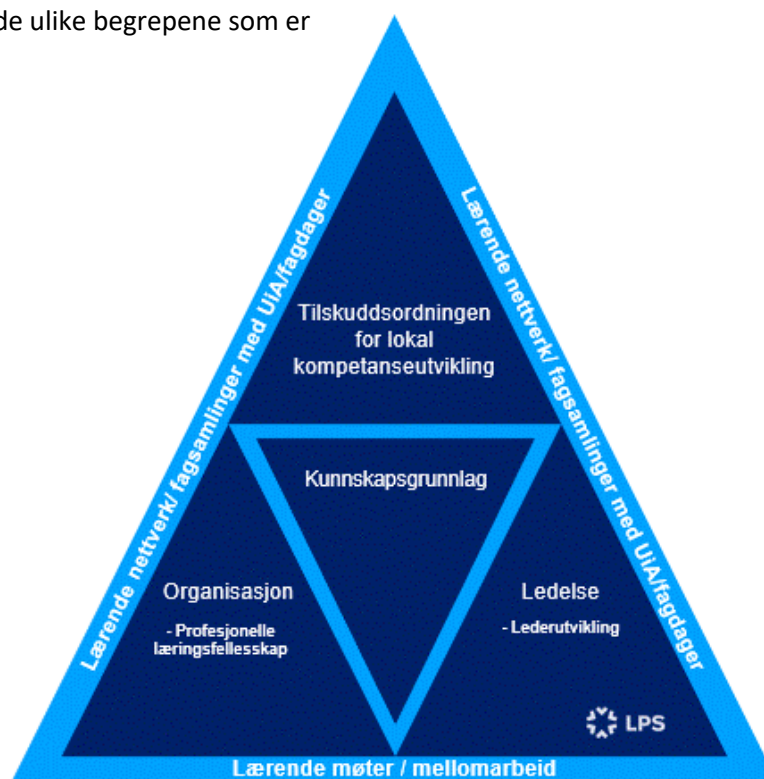


Fig. 2 Organisering av satsinger og prosjekter for oppvekstsektoren i Lister, LPS (2024)



2.1 Kunnskapsgrunnlag

Innen oppvekstsektoren i Listerkommunene har det vært gjennomført følgende satsinger og prosjekter.

2.1.1 Barnehage

Være Sammen

Alle barnehagene har vært med på programmet fra 2010. Programmet er videreført i mange barnehager og er enda fremtredende.

Rekomp

Siden 2019 har alle barnehagene vært deltakende i ordningen ved å delta i puljer med ulike tema. Det har vært arrangert nettverk og fagdager med mellomliggende arbeid som skal jobbes med i barnehagene. Alle ansatte har vært involvert i arbeidet for å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet og realisere rammeplanens intensjoner og krav.

2.1.2 Skole

Vurdering for Læring (VFL)

I perioden 2012- 2013 har alle grunnskolene i regionen deltatt i pulje 3 i Vurdering for læring med påfølgende tett oppfølging ut 2017. I denne satsingen har skolene fått erfaring fra lærende nettverk, lærende møter i dialogkonferansemodellen og skolebasert kompetanseutvikling. Denne satsingen førte også med seg opprettelsen av Lister Pedagogiske Senter, som et interkommunalt ressurscenter i regionen.

Ungdomstrinn i Utvikling (UiU)

En større satsing i region Lister var Ungdomstrinn i Utvikling, UiU (2013-2017). Satsingen var sterkt preget av skolebasert kompetanseutvikling. Samtidig har det vært et nært faglig samarbeid mellom universiteter og høyskoler, kommuner og skoler. Arbeid i lærende nettverk har også vært vektlagt.

Dekomp

Sentrale myndigheter legger opp til at mer av utviklingsarbeidet legges til regionalt og lokalt nivå. Innenfor sentralt gitte rammer, og overordnede føringer, får kommuner og skoler gjennom regionalt samarbeid mer innflytelse på prioriteringer, organisering og gjennomføring av kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i skolen. En satsing i regionen fra 2019.

2.1.3 Både barnehage og skole

Inkluderende Barnehage- og skolemiljø (IBSM)

Skole- og barnehagebasert kompetanseutvikling lå også til grunn for arbeidet med satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø, IBSM (pulje 1, samlingsbasert tilbud). Lister var, med alle skoler og barnehager i de fem kommunene som den gang utgjorde regionen, med i pulje 1 i «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» satsingen. Tidligere Audnedal kommune var med i pulje 4 i satsingen, og dette ble brukt til å fortsette arbeidet også for de andre skolene og barnehagene i regionen.

«Det aller beste»

Et fyrtårnprosjekt for å utvikle kvaliteten på det ordinære opplæringstilbudet i skolen og det pedagogiske innholdet i barnehagen. Hensikten er å redusere behovet for spesialpedagogiske tiltak. Prosjektet ledes av Lister PPT.



BTI – Bedre tverrfaglig innsats

Felles satsingsområdet; Folkehelse. Denne satsingen er vedtatt på rådmannsnivå og skal strukturere arbeidet med riktig hjelp til riktig tid. Alt fra når en undring/bekymring hos ansatte i barnehage eller skole oppstår, til bekymringen er over, er lagt i en handlingsveileder.

Traumebevisst omsorg (TBO)

Et kompetanseutviklingsprogram «Listerløftet» koblet til satsingen på folkehelse, ledet av RVTS Sør, der noen kommuner har deltatt.

Folkehelse og livsmestring

Prosjektperiode 2020-2021. Med mål om å styrke og videreutvikle kompetanse hos ansatte om hvordan bidra til folkehelse og livsmestring for barn og unge og deres familier i Lister. Regionen har bestemt at prosjektet skal videreføres ved Superbrukere og LPS. Det arrangeres Nyansattkurs og Lederopplæringsdag en gang i året med dette som tema.

2.2 Profesjonelt læringsfellesskap

2.2.1 Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling innebærer blant annet at utviklingstiltak skal ta utgangspunkt i lokale behov og prioriteringer. I tillegg involveres både ledere, pedagoger og andre ansatte i utviklingsarbeidet. Utdanningsdirektoratet beskriver skolebasert kompetanseutvikling slik:

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid. (Plan for skolebasert kompetanseutvikling, Udir.no)

Den enkelte skole må selv være med å definere sitt behov for kompetanseutvikling. Vivian Robinson refererer til Timperley i boken «Elevsentrert skoleledelse»:

Effektiv profesjonell utvikling er forankret i en dyp forståelse av læringsbehovene hos elevene, og en analyse av hva lærerne trenger å lære for å møte disse behovene. Kjernespørsmålet i planlegging av profesjonell utvikling er «Hva må visom lærere lære oss for å kunne fremme læringen til elevene våre? (Robinson, 2014)

2.2.2 Profesjonelle læringsfellesskap

En forutsetning for barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling er at de ansatte arbeider sammen om kollektiv utvikling.

Lærerprofesjonen bygger sin profesjonsutøvelse på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Profesjonen og den enkelte lærer forvalter et ansvar for å utøve skjønn i komplekse spørsmål. Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. (Udir.no)



Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnnet skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering. (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen)

Viktigheten av samarbeid og samspillet mellom individ og kollektiv omtales også av skoleforskere som blant annet Irgens:

En god skole skapes ikke av individuelt arbeid alene. Gode enkeltlærere er en nødvendig, men ikke tilstrekkelig forutsetning for å skape en god skole. (Irgens, 2010)

Profesjonelle læringsfellesskap består av ansatte ved en barnehage eller skole, et helt personale eller grupper av ansatte/pedagoger på tvers av enheter. Sentrale kjennetegn ved profesjonelle læringsfellesskap er at deltakerne har et felles mål og en felles ambisjon om å utvikle egen praksis til beste for elevers og barns lek, læring og utvikling. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av egen praksis (Stoll & Louis, 2007).

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. (Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen)

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Rammeplan for barnehage, 2017)

God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur. (LK20 Overordnet del, kap. 3,5)

2.2.3 Lærende nettverk og Dialogkonferansemodellen

Nettverk handler om å etablere strukturer og arbeidsformer lokalt, som bidrar til å forbedre praksis. For å understreke at hensikten er læring og god praksisendring over tid, brukes begrepet *lærende nettverk*. Gode nettverk er arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet tar utgangspunkt i konkrete eksempler fra skolenes praksis og støttes opp av relevant teori og forskning.

Et nettverk er ikke enkeltstående møter, men en lengre læringsprosess der medlemmenegjensidig bidrar til hverandres læring, med en målsetting om kollektiv kapasitetsbygging gjennom erfaringsdeling, refleksjon og ny utprøving. (Dickinson, 2015, s. 173)

Listerregionen har opparbeidet seg gode erfaringer med lærende nettverk gjennom ulike satsninger, og i særlig grad gjennom kompetanseordningene. Disse erfaringene bygger vi på og utvikler i det videre arbeidet med regional kompetanseutvikling. I lærende nettverk medvirker både ressurspersoner, barnehage- og skoleleder og eier. I nettverkene videreføres denne suksessfaktoren.



Andre bidragsytere og samarbeidspartnere som UH institusjoner (Universitetet i Agder), barnehageeiere/barnehageeiere fra andre kommuner eller andre aktuelle bidragsytere, interne (Lister PPT) eller eksterne (Statsforvalteren) kan inviteres inn i nettverkene for å styrke forskningsbasert og/eller erfaringsbasert praksis. I nettverket er deltakerne likeverdige samarbeidspartnere mot et felles overordnet mål og utfordrer og støtter hverandre i utvikling av egen-, barnehagens-, skolens-, kommunens- og regionens kompetanse og praksis. I arbeidet med alle puljene har vi hatt god erfaring med Lærende nettverk der Universitetet i Agder har vært en aktiv deltager og part i tråd med partnerskapsavtalen. Dette samarbeidet ønsker vi å videreføre og videreutvikle.

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*. I Listerregionen brukes en «oversatt» modell av Torbjørn Lunds «dialogkonferansemodell».



Fig. 3 Dialogkonferansemodell

Lærende møter – Det profesjonelle læringsfellesskapet

Knut Roald refererer til fem kjennetegn på gode profesjonsfellesskap og det er dette man må jobbe med både i nettverkene, men ikke minst ute på den enkelte enhet:

- Felles idé og visjon
- Kollektivt ansvar
- Refleksivitet
- Vilje til samarbeid
- Endringsvilje

For å bygge og utvikle de gode profesjonsfellesskapene på enhetene brukes også Roalds anbefaling om lærende møter der utviklingsmøter bør foregå slik:



- Alle er forberedt til å levere medskapende innspill
- Leder SPØR i istedenfor å informere
- Først forestilling, så motforestilling
- Alle ansvarlig for både forestilling og motforestilling
- I G P og styrt fremlegging
- Vurdere systematisk for å bli systemisk
- Dele på møteledelse og referat
- Ikke politiske møter, men utviklende møter. Prioritere framfor å «stemme»
- Sett sammen ulike grupper for ulike behov. Homogene/heterogene arbeidsgrupper
- Pauserommet er ingen god arbeidsplass!!

(Roald 2012)

I tillegg brukes dialogkonferansemodellen også ofte ute i barnehagene og skolene.

Listerregionen har god erfaring med mellomarbeid mellom fagsamlingene der UH er inne og bistår. Dette mellomarbeidet forutsetter nok tid, og et tydelig oppdrag som barnehage- og skoleleder og ressurspersoner i samarbeid med UH må sørge for. Erfaringen vi har gjort oss er at vi som utviklingsveiledere må følge opp mellomarbeidet tett på den enkelte enhet, slik at det forplikter, og blir gjennomført.

2.3 Lederutvikling

Lederutvikling i Lister: «Implementering av ny praksis i organisasjonen» har vært hovedtema i Lister de siste årene. Pulje 0 i Rekomp, *Lærende barnehage*, bygger blant annet på dette og har hatt hovedfokus på lederrollen i utviklingsarbeidet.

Kollektivt orienterte barnehager og skoler og organisasjonslæring er grunnleggende for hele regionen, og for arbeidet i nettverk og ute i barnehagene og skolene. Ledere med gode ferdigheter i å lede og drive utviklingsprosesser og legge til rette for et profesjonsfaglig fellesskap, er en forutsetning i arbeidet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.

Med oppstart i 2022 gjennomfører barnehage- og skoleledere og eiere en lederutvikling med fokus på å fremme følgende formål:

- Profesjonsfellesskap og samhandling på alle nivå
- Skape effektive ledergrupper

Lederutviklingen er et samarbeid mellom SAKOM ved UiA og oppvekstsektoren i Lister. For 2024 er fokus *profesjonelle læringsfellesskap*.

Hovedtemaer i prosjektet





3.0 SATSINGSOMRÅDER OG ORGANISERING

3.1 Analyse og kartlegging

Styringsdokumenter, Utviklingsplaner i regionen og i den enkelte kommune, samt barnehagenes og skolenes individuelle utviklingsbehov danner bakteppe for valget av tema for sine utviklingsarbeid. Enhetene i regionen er forskjellige på mange måter; de har ulike fundament de bygger sin praksis på, forskjellige kompetansegrunnlag, ulike erfaringer og ulike praksis. Siden den enkelte barnehage og skole har sett på sine spesifikke behov for kompetanseutvikling, varierer det hvilke tema de velger og hvilke puljer de er med i. Ledelsen og personalet har gjennom analyser (bl.a. ståstedsanalysen) vurdert ønsket utviklingsområde på sin enhet.

3.1.1 Rekomp

Med “ferske” analyser går barnehagene inn i puljene hvor vi på første møte går gjennom den enkelte barnehages utviklingsbehov. Hver barnehage lager sine implementeringsplaner. Sammen med Universitetet i Agder blir utviklingsbehovene samlet og systematisert før vi går i gang med nettverkene. Kommunal eier og myndighet er påkoblet i prosessen og er representert på alle nettverk og fagdager.

Vurdering og prioritering av kompetansetiltak må ta utgangspunkt i rammeplanens intensjoner og lokale behov. (Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025)

Sammen med personalet må ledelsen vurdere hvilke kompetansebehov den enkelte barnehage har. (Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025)

3.1.2 Dekomp

Lister Pedagogiske Senter har, i samarbeid med skolene og skoleeierne, valgt ulike fokusområder basert på de ulike skolenes behov for pulje 5 og 6. Etter informasjonsmøte på de åtte ulike skolene, har ledelsen og personalet analysert og vurdert ønsket fokusområde på sin skole. Kartlegginger og analyser tilsier at skolene har behov for og ønske om å videreutvikle sin kompetanse på ulike områder. Lister Pedagogiske Senter har så hatt flere møter med ledelsen og ressurspersoner på de enkelte skolene, der utviklingsbehovet har vært drøftet. Skoleeier har også vært invitert med på noen av disse møtene. Gjennom endelige samtaler med Lister Pedagogiske Senter har skolene så kommet frem til en endelig beskrivelse av ønsket tema for satsingen.

3.1.3 Kompetanseløftet

Både i Dekomp og i Rekomp har man allerede arbeidet med kompetanseheving innen analysearbeid, og dette blir viktig å ta med videre i arbeidet med Kompetanseløftet. Flekkefjord kommune, som er en del av Listersamarbeidet, har vært deltager i piloten, og har utarbeidet modeller for kartlegging i samarbeid med Statped. Dette er også viktig kompetanse å ta med inn i kartleggingen i forhold til Kompetanseløftet for hele regionen. Dialog med Barnevernet i forhold til Barnevernsreformen (Oppvekstreformen), har også vært viktig å se i sammenheng med planene for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

De fleste barnehager og skoler i regionen har tatt deler av ståstedsanalysen for å finne sine utviklingsbehov innenfor tema i Kompetanseløftet. Vi har hatt tett dialog og samarbeid med UiA i prosessen, der UiA har bistått med å analysere og systematisere svarene som er kommet inn. UiA vil legge resultater og funn frem



for resten av regionen slik at en kan se hva som er utviklingsbehov både på den enkelte enhet, i den enkelte kommune og i hele regionen. Dette vil være førende for det videre utviklingsarbeidet.

3.2 Satsingsområder

3.2.1 Rekomp

De skisserte tematiske satsingsområdene beskrevet i Kompetanse for fremtidens barnehage 2018-2022, ligger til grunn for valg av overordnede tema for hver pulje (her; pulje 3 og 4). Det har vokst fram et utviklingsbehov på temaet **Digital praksis**, og vi har derfor satt opp en pulje fra høst 2024 med dette som overskrift.

Nedenfor følger en oversikt over de ulike temaene i hver pulje som er aktive i 2024 og videre. Innholdet er hele tiden i bevegelse da barnehagene, eiere/myndighet, LPS og UiA har en løpende vurdering i forhold til aktuelle utviklingsbehov.

Pulje 3, varighet 2022-2024 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

- Bærekraftig utvikling
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Livsmestring og helse

Pulje 4, varighet 2023-2025 BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

- Observasjon
- Planlegging
- Vurdering
- Dokumentasjon

Pulje 5, varighet 2024-2026 DIGITAL PRAKSIS

- Digital praksis ift Rammeplanen
- Digital praksis som verktøy for læring
- Kreativ bruk av digitale verktøy
- Digital dømmekraft



3.2.2 Dekomp

Deltakerskoler i pulje 5 for skoleåret 2023-2024:

1. [Borhaug skole, Farsund kommune](#)
(trinn 1-7, 117 elever; 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag
2. [Byremo barneskule, Lyngdal kommune](#)
(trinn 1-7, 66 elever; 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Fagfornyelsen, med fokus på digitale verktøy i tilpassa opplæring
3. [Byremo ungdomsskule, Lyngdal kommune](#)
(trinn 8-10, 142 elever; 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Hvordan jobbe med SAMM, der elevmedvirkning og en praktisk tilnærming til fagene er sentralt
4. [Vesterdalen skole, Kvinesdal kommune](#)
(trinn 1-7, 56 elever, 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Klassemiljø, med fokus på ledelse trivsel og trygt læringsmiljø

Deltakerskoler i pulje 6 for skoleåret 2024-2025:

1. [Søyland skole, Flekkefjord kommune](#)
(trinn 1-4, 122 elever; 1 ressurslærer)
Utviklingstema: En skole for ALLE med fokus på tverrfaglighet og praktisk tilnærming
2. [Kvås skole, Lyngdal kommune](#)
(trinn 1-7, 39 elever; 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Lesing på alle trinn med fokus på begynneropplæring og leselyst
3. [Kvinesdal ungdomsskule, Kvinesdal kommune](#)
(trinn 8-10, 217 elever; 2 ressurslærere)
Utviklingstema: Øke elevenes lærelyst (utforskertrang, engasjement og motivasjon) gjennom tilrettelegging og tilpasset undervisning
4. [Byremo ungdomsskule, Lyngdal kommune](#)
(trinn 8-10, 131 elever, 1 ressurslærer)
Utviklingstema: Praktisk tilnærming gjennom konkretisering i enkeltfag, tverrfaglighet og elevaktiv læring



3.2.3 Kompetanseløftet

Arena	Oppdrag – hva skjer	Frist	Ansvar
LBSN (leder av PPT deltar)	Introdusere utviklingsarbeidet Ståstedsanalysen – resultater for regionen Eiermodul Kom.pakker Udir. Forankring.	09.01.24. 1-dag samling	LPS og UiA
Ledermøte i regionen (leder av PPT deltar)	Introdusere utviklingsarbeidet Ståstedsanalysen – resultater for regionen Introduksjon til Ny opplæringslov?? Ledermodul Kom.pakker Udir. Forankring.	18.01.24 (31.01.24) 1-dag samling	LPS og UiA
PPT	Introdusere utviklingsarbeidet Ståstedsanalysen – resultater for regionen PPT-modul Kom.pakker Udir. Forankring Oppstart opplæring Michell's 10-faktor	Innen januar	PPT og LPS
Arb.gr. møte	Erfaringsdeling fra LBSN, Leder- og PPT-møte. Suksessfaktorer og barrierer	Uke 5	LPS leder møtet
Rektormøte pr kommune	Oppstart skolemodul – Kom.pakke Udir Suksessfaktorer og barrierer Forventinger og begrepsavklaringer m.m.	Begynnelsen av februar	Eier LPS bistår
Styremøte pr kommune	Oppstart styrermodul – Kom.pakke Udir Suksessfaktorer og barrierer Forventinger og begrepsavklaringer m.m.	Begynnelsen av februar	Eier LPS bistår
SFO møte pr kommune	Oppstart Sfo-modul – Kom.pakke Udir Suksessfaktorer og barrierer Forventinger og begrepsavklaringer m.m.	Begynnelsen av februar	Eier LPS bistår
PPT og spes.ped møte	Oppstart PPT-modul – Kom.pakke Udir Suksessfaktorer og barrierer Forventinger og begrepsavklaringer m.m.	Begynnelsen av februar	PPT og eier LPS bistår
Ped.team samling	Introdusere skoler/barnehage for Oppdrag: «Lokalt inkluderende støttesystem» Gi oppdraget Forventinger og begrepsavklaringer Starte arbeidet med oppdraget	14.02.24 ½ dags samling.	LPS, PPT
Skole Barnehage Sfo PPT	Arbeid internt på enheten med Modul 1 i komp.pakkene Udir. Erfaringsdeling i kommunens rektor/sfo og styremøter.	Februar –mai.	Enhetsledere
LBSN	Erfaringsdeling fra rektor/styrer/PPT arbeid med komp.pakkene. Erfaringsdeling fra ped.team-arbeidet «Lokalt inkluderende støttesystem» Erfaringsdeling fra PPT sitt arbeid med 10-faktor opplæring/autorisering Introduksjon for videre arbeid	Mai/juni	Eiere + LPS
Arb.gr.møte	Erfaringsdeling - Suksessfaktorer og barrierer	Uke 23/24	

Videre plan for høsten vil bli utarbeidet ilt våren 2024.



3.3 Organisering

3.3.1 Rekomp

Pulje 0 – Lærende barnehage 2019-2022						
Pulje	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Kommunikasjon og språk	Kommunikasjon og språk				
2		Inkluderende miljø	Inkluderende miljø			
3			Barnehagens verdigrunnlag	Barnehagens verdigrunnlag		
4				Barnehagen som pedagogisk virksomhet	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	
5					Digital praksis	Digital praksis

1. og 2. år i pulje:

- Hver pulje går over to år med til sammen 2 fagdager og 8 lærende nettverk. På fagdagene møter hele personalet, og på lærende nettverk møter styrer og ressurspersoner fra barnehagene som er i pulje.
- Før hver fagdag og nettverk har vi et formøte sammen med UiA hvor vi sammen planlegger for neste samling. Her møter utviklingsveileder LPS, representant kommunal eier, representant PPT og utviklingspartner fra UiA.
- Mellom hver samling skal barnehagene gjennomføre et mellomarbeid. Dette blir fulgt opp av utviklingsveileder fra Lps enten via telefon, besøk eller via temas, møter enkeltvis eller i grupper. Mellom hvert Lærende Nettverk er det forventet at det skjer et mellomarbeid i hver barnehage. Dette må legges fram, planlegges, prøves ut og evalueres på de *lærende møtene* i den enkelte barnehage. Mellomarbeidet skal legges inn i teams der UiA også har tilgang til det. Mellomarbeidet deles i nettverkene.
- Vi legger til rette for at barnehagene kan jobbe videre i et 3.år hvis det er ønskelig, da med oppfølging og koordinering av Lps.

Hver barnehage melder seg på valgfri pulje/puljer. Dette skal gjøres ut ifra behov for kompetanseutvikling basert på ståstedsanalysene de har gjennomført og analysert, og annet analysearbeidet som er gjennomført i den enkelte barnehage. Hver pulje varer i to år, og det må derfor være minst et år mellom hver pulje de melder seg på i. Vi kjører to til tre puljer parallelt med forskyvning.



Slik ser det foreløpig ut i forhold til påmelding f.o.m. Jan 2024:

Pulje	Pulje 3	Pulje 4 (oppstart høst 23)	Pulje 5 (oppstart våren 24)
Innhold	Barnehagens verdigrunnlag	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	Digital praksis
Antall barnehager påmeldt	8 barnehager	11 barnehager	Xx barnehager

De fleste barnehagene er aktive i en av de skisserte puljene. For de barnehagene som ikke er i pulje har de mulighet å være med på fagdage som arrangeres hver vår og høst, og de er da også aktivt med i ordningen. Det er en forventning om at alle barnehagene driver eget utviklingsarbeid selv om de ikke er aktive i en pulje. Dette blir fulgt opp av eier/myndighet med bistand fra Lps ved behov.

3.3.2 Dekomp

Skoleeierne i regionen avgjør i samarbeid hvilke skoler som skal inn i de ulike puljene avhengig av kapasitet fra støttefunksjon (LPS), kapasitet i UH sektoren og de økonomiske rammene fra SF. Valg av innhold og skoleeiers analyse av utviklingsområder kan være avgjørende for hvilke skoler som deltar i de ulike puljene.

Modell med 2 semester																
	Ant. skoler	V18	H18	V19	H19	V20	H20	V21	H21	V22	H22	V23	H23	V24	H24	V25
Pilot	3	Forankring	1.semester	2.semester												
Pulje 1	5			Forankring	1.semester	2.semester										
Pulje 2	6					Forankring	1.semester	2.semester								
Pulje 3	4							Forankring	1.semester	2.semester						
Pulje 4	4								Forankring		1.semester	2.semester				
Pulje 5	4										Forankring		1.semester	2.semester		
Pulje 6	4											Forankring			1.semester	2.semester

Fig. 4: Framdriftsplan for pilot og puljevis gjennomføring

Hver skole er i utgangspunktet med i ordningen et skoleår, men analyse av behov, valg av tema, samt felles initieringsmøte skjer i foregående år. I tillegg følges skolene opp i etterkant, med mulighet for ekstern skolevurdering på valgt tema. UiA ser på muligheten for å være med på minst et møte i forbindelse med ekstern skolevurdering for de skolene som velger denne oppfølgingen.

Skolebasert kompetanseutvikling (pulje) 2024

16 timer med faglærer fra UiA pr. skoleår:

- 12 timer med fagsamling for hele personalet fordelt på 4 samlinger á 3 timer
- 4 timer til dialogmøter (samarbeid og planlegging) mellom faglærer fra UiA, ledelsen, plangruppe og Utviklingsveileder fra LPS

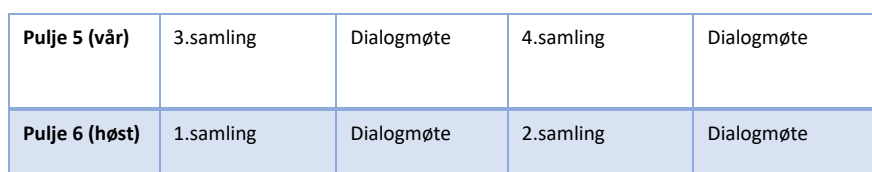


Fig. 6 Modell for forankring og Dekomp gjennomføring pr. skole, LPS 2023

UiA skal:

- Være en faglig og pedagogisk samarbeidspartner som tilfører kompetanse i henhold til definerte satsingsområder/tiltak
- Ha Udirs rammeverk som en rettesnor for sitt arbeid med kompetanseutviklingen
- Oppdatere, kvalitetssikre og formidle fagstoff i henhold til ny læreplan
- Bidra til å utvikle og formidle kunnskap om god praksis i de prioriterte temaområdene
- Legge til rette for at lærerstudenter bringer perspektiver fra UH-sektoren med seg inn i sin praksis i skolen
- Etablere arenaer for erfaringsutveksling som sikrer samarbeid mellom Dekomp-faglærerne
- Være med å utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet på skolen (lærende organisasjon)



Skolen skal:

- Ha forpliktende mellomarbeid
- Arbeidet ledes og følges opp av rektor, med støtte fra ressurslærer, utviklingsgruppa på skolen og LPS i mellomperioden. Utviklingsveileder er tett på i hele sløyfen
- Skrive logg, eller annen tilbakemelding til faglærer på UiA

Lærende nettverk

Alle skolene i Lister deltar i 3 lærende nettverk á 4 timer i løpet av skoleåret. Lister Pedagogiske Senter har ansvaret for nettverksdriften, og samarbeider med UiA om det faglige innholdet. Tema for nettverksmøtene er; Profesjonsfellesskapet og utviklingsarbeid. I tillegg til et initieringsmøte i mai-juni, vil det gjennomføres lærende nettverk i august, januar og juni. Nettverket i juni arrangeres sammen med initieringsmøtet for neste pulje.

Fagdager

Alle skolene i Lister får mulighet til å delta på 3 fagdager i løpet av skoleåret. Fagdagene for våren 2024 vil omhandle tema «lek i skolen». Faglærer fra UiA har teori/læringsøker i det utvalgte temaet, og skolene deltar med lærere, og andreaktuelle personer i forhold til temaet. Høstens tema er ikke satt.

Skolebasert utvikling i sammenheng med ekstern skolevurdering

I Lister ser vi utviklingsarbeidet ved den enkelte skole i et 5-årig perspektiv, og knytter Dekomp sammen med ekstern vurdering. Dette gir skolene i pulje en mulighet for å arbeide med de valgte utviklingstema over en lengre tidsperiode, noe som gir gode forutsetninger for god implementering, og eventuelt justering, av ønskede utviklingsområder.

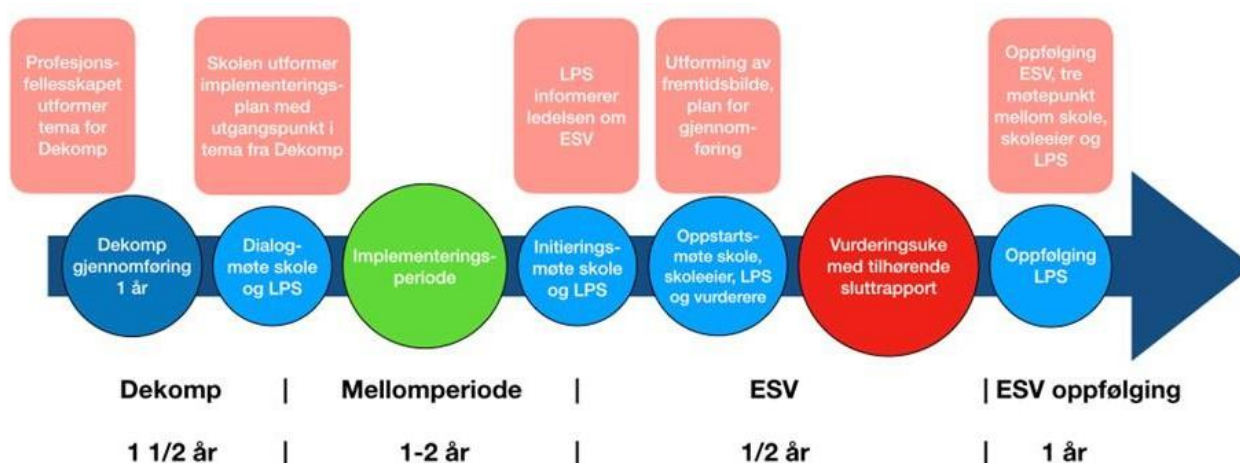


Fig. 7 Modell for Dekomp og påbyggende utviklingsarbeid gjennom ekstern skolevurdering, LPS 2023



3.3.3 Kompetanseløftet

Oversikt over arbeidet utover våren 2024:

Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
LBSN (introduksjon og forankring)	Arb.gr (erfaringsdeling)	Skole Sfo Barnehage Sfo (arb. m/moduler)	Skole Sfo Barnehage Sfo (arb. m/moduler)	Skole Sfo Barnehage Sfo (arb. m/moduler)	Arb.gr.
Ledermøte (introduksjon og forankring)	Rektor Styrer Sfo (introduksjon og forankring)			LBSN (erfaringsdeling)	
PPT (introduksjon og forankring)	PPT (arb. med moduler og 10- faktor)	PPT (arb. med moduler og 10-faktor)	PPT (arb. med moduler og 10-faktor)	PPT (arb. med moduler og 10- faktor)	PPT (arb. med moduler og 10-faktor)
	Ped.team samling				

Arbeidet til høsten 2024 vil være en videreføring av hva som er satt opp i vårhalvåret:

- Arbeid med Kompetansepakkene på Udir; Modul 2 – høsten 2024
- Arbeid med Kompetansepakkene på Udir; Modul 3 – våren 2025
- Arbeid med Kompetansepakkene på Udir; Modul 4 – høsten 2025

Se punkt 3.2.3 for flere detaljer.



3.4 Roller og ansvar

3.4.1. Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk (LBSN)

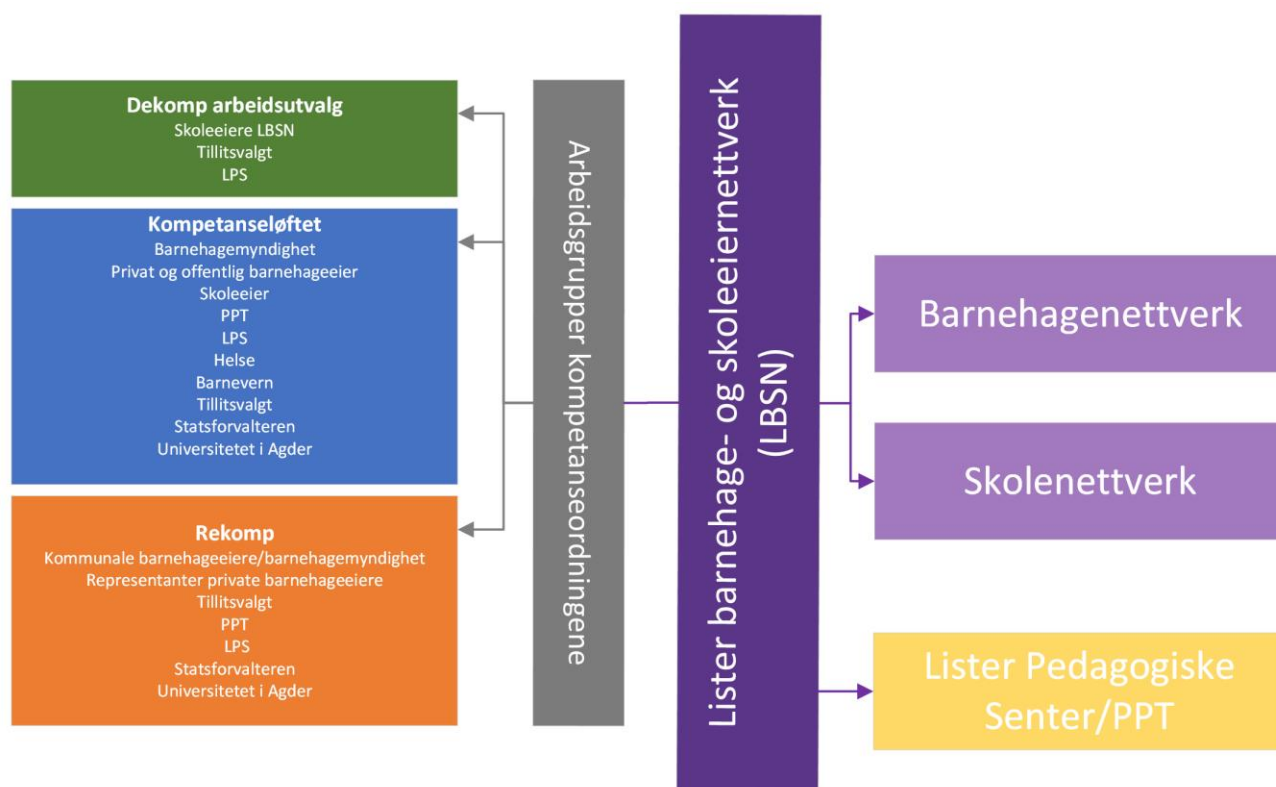


Fig. 8 Organisasjonsstruktur, LPS 2024

Lister barnehage- og skoleeier nettverk (LBSN) er et regionalt samarbeidsforum for erfaringsutveksling og barnehage- og skoleutvikling. Her møtes kommunale skole- og barnehageeiere fra seks kommuner: Lyngdal, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Hægebostad og Sirdal som sammen utgjør skole- og barnehagenettverket. PPT og Lister Pedagogiske Senter er samarbeidspartnere og møter i LBSN på aktuelle saker. Tillitsvalgte fra de ulike organisasjonene møter også. Andre samarbeidspartnere inviteres inn på sak. Formålet med nettverket er å styrke den skole- og barnehagefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid.

Leder tilrettelegger samlingene og samordner kontakten mellom de ulike gruppene (PPT, LPS, barnehage- og skolenettverk).

3.4.2 Dekomp

Skoleeierne i LBSN, tillitsvalgt og leder av Lister Pedagogiske Senter fungerer som arbeidsutvalg for Dekomp i Lister. Skoleeierne har det overordna ansvaret for å analysere og definere lokale behov, prioritere satsingsområder og sette opp mål for det regionale utviklingsarbeidet. LBSN har også utarbeidet en oppvekstplan for regionen.



3.4.3 Rekomp

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i barnehagene. Barnehageeier kartlegger, analyserer og definerer behov for kompetanseheving i og for sine barnehager.

Arbeidsgruppa (for Rekomp) vil på bakgrunn fra tilbakemelding fra de ulike barnehageeierne i regionen og andre deltakere, prioritere satsingsområder for barnehageutvikling i regionen.

Barnehageledere/styrere/ressurspersoner deltar i «Lærende nettverket for barnehageutvikling» og leder utviklingsarbeidet ved sine barnehager. De bidrar med praksisframlegg og faglige innspill samt deltar i erfaringsutveksling og drøftinger med andre barnehageledere/styrere, ressurspersoner og andre representanter for kommunene, PPT og UiA.

3.4.4 Kompetanseløftet

Arbeidsgruppe Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering

Det er nedsatt en arbeidsgruppe for ordningen der barnehagemyndighet, privat barnehageeier, skoleeier, UiA, PPT, LPS, Statsforvalteren, representant fra helse og fra Barnevern samt tillitsvalgt er representert. Arbeidsgruppa har det overordnede ansvar for ordningen i regionen.

Statped

Statped har en viktig plass i kompetanseutviklingsarbeidet, da kommunene i fremtiden skal utføre og ivareta oppgaver som i dag ligger under Statpeds ansvar. Det blir derfor naturlig og avgjørende å initiere et tett samarbeid for å overføre kompetansen som trengs for å overta ansvaret. Lister PPT har sammen med Statped utarbeidet oversikt over de oppgaver som for fremtiden blir PPTs ansvar når Statped kun ivaretar varige og komplekse områder.

Lister PPT/Flekkefjord PPT

PPT vil være en sentral bidragsyter og støttespiller i arbeidet med Kompetanseløftet, samtidig som ordningen må ivareta PPTs behov for kompetanse knyttet til Stortingsmelding nr. 6.

Deltakelse kommune

Samtlige kommunale skoler, kommunale barnehager, samt privat skole, private barnehager og PPT i de seks kommunene Sirdal, Flekkefjord, Kvinesdal, Hægebostad, Lyngdal og Farsund vil være deltagende i ordningen. Flekkefjord kommune har vært pilot i ordningen og er derfor godt i gang med arbeidet.

3.4.5 Lister PPT/Flekkefjord PPT

Lister Pedagogisk Psykologiske Tjeneste (Lister PPT) er et interkommunalt samarbeid mellom kommunene Farsund, Hægebostad, Kvinesdal, Lyngdal og Sirdal. Farsund kommune er vertskommune for samarbeidet. Flekkefjord PPT ble etablert januar 2024.

Formålet med det interkommunale samarbeidet er å sikre en best mulig PP-tjeneste for regionens innbyggere. Samarbeidet skal være med på å bygge et robust fagmiljø som styrker den totale kompetansen på tvers av kommunegrenser. Det skal sikre alle innbyggerne i regionen tilgang på riktig fagkompetanse til rett tid.



3.4.6 Statsforvalteren

Gjennom kompetanseordningene vil Statsforvalteren i Agder (SF) samordne, kvalitetssikre og evaluere kompetanseutviklingen i fylket og i Listerregionen. De er rådgivere og pådrivere i utviklingsarbeidet. Statsforvalteren er samarbeidspartner inn i samarbeidsnettverkene i Lister og i Agder.

3.4.7 Samarbeidsforum

Samarbeidsforum for desentralisert kompetanseutvikling i Agder er beslutningsorgan for planer og tildeling av midler til de regionale kompetansenettverkene. De skal følge med på og bidra til at partnerskapet mellom UH og nettverkene i ordningen fører til bedre læring for barn og elever.

Samarbeidsforum skal årlig drøfte modell for tildeling av midler ut fra overordnede styringssignal og endringer i behov i utdanningssektoren i Agder.

Samarbeidsforum består av representanter fra;

- De enkelte regionale kompetansenettverkene
- Fylkeskommunen
- Friskolenettverk
- Universitetet i Agder
- Utdanningsforbundet
- KS
- Statsforvalteren

Statsforvalteren leder og koordinerer samarbeidsforumet. Fra Lister møter valgt representant fra barnehage- og skoleeier i Lister Barnehage- og Skoleeiernettverk, barnehagemyndighet og leder av LPS.

3.4.8 Lister Pedagogiske Senter (LPS)

Lister Pedagogiske Senter (LPS) er driver av Kompetanseordningene i Lister på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet organisering av regionale tiltak, samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere, deltaker i samarbeidsforumene, tilrettelegging av samlinger i nettverk og kursvirksomhet. LPS er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeid. Leder for LPS møter i samarbeidsforum og i LBSN, mens utviklingsveileder har det faglige og organisatoriske ansvaret sammen med UiA.



4.0 PARTNERSKAP MED UNIVERSITETET I AGDER

Partnerskapsavtale

Fra januar 2024 inngås det ny partnerskapsavtale mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 2 år i påvente av ny ordning som er skissert fra august 2025.

Intern organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som skal bidra til forankring av tilskuddsordningene på UiA.

Styringsgruppen ledes av dekan for lærerutdanningene og består av dekan for fakultet for humaniora og pedagogikk, samt et utvalg instituttledere, vitenskapelige som jobber i ordningene og en tillitsvalgt fra en av fagforeningene.

Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatore som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene.

Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

UiA har opprettet ei arbeidsgruppe bestående av representanter fra spesialpedagogisk-, allmenpedagogisk- og helse- og sosialfaglige utdanninger for å sikre det tverrfaglige oppdraget i kompetanseløftet. Mandatet til arbeidsgruppen er:

- Bidra til forankring av kompetanseløftet på UiA
- Bidra ifb med vurdering av søknader
- Følge eksterne bidrag (eksempelvis Statped /RVTS/Dysleksi Norge) og bidra til å avklare hva UiA trenger av kompetanse videre
- Faglige bidrag inn i ordningen
- Bidra til å finne andre relevante utviklingspartnere i eget fagmiljø
- Bidra inn i evaluering av ordningen

Fokusområder på UiA

Langsiktighet

UiA jobber med å finne utviklingspartnerne som kan jobbe langsiktig i samme nettverk for å sikre best mulig kontinuitet i utviklingsarbeidet.

Forutsigbarhet

UiA tilstreber at hvert nettverk har en hovedkontakts person, kalt UP1 som har i oppgave å være i tett dialog med koordinatorene for nettverket i forhold til overordnet planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsarbeidet.

Bærekraft

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.



5.0 ØKONOMI

Ifølge partnerskapsavtalen fordeles midlene fra Statsforvalteren i 2024 med 50 % til hver av partene; UiA og region Lister.

Vi fikk i 2023 til sammen tildelt følgende kompetansemidler fra Statsforvalteren til region Lister:

Rekomp 994 200,- + 203 058,- = 1 197 258,-

Dekomp 714 846,-

Kompetanseløftet 599 669,-

System og rutiner for fordeling og rapportering er utarbeidet internt. Vi bruker tallene fra 2023 som et estimat for planlegging av aktiviteter i 2024.

2024 Oversikt hva midlene i Regional kompetanseutvikling for barnehagene og skolene i Lister brukes til				
Tiltak Rekomp		Tiltak Dekomp		Tiltak Kompetanseløftet
Lønnsmidler 60 % utviklingsveileder LPS		Lønnsmidler 60 % utviklingsveileder LPS		Lønnsmidler 10 % utviklingsveileder LPS
Pulje 3	2 nettverkssamlinger	Pulje 5	Kompensasjon 5 ressurslærere (fordelt mellom skoler i pulje 5)	Samling for eiere/myndighet
Pulje 4	4 nettverkssamlinger 1 Fagdag	Pulje 5	8 Samlinger for skoler i pulje 5 (2 samlinger pr. skole)	Samling for ledere
Pulje 5	2 nettverkssamlinger 1 Fagdag	Pulje 6	8 Samlinger for skoler i pulje 6 (2 samlinger pr. skole)	Samling for ped.team
		Pulje 6/Alle	3 Nettverkssamlinger for skoler i pulje 6 + øvrige skoler	Styrer- og rektorsamlinger i hver kommune
		Alle	3 Fagdager for alle skoler i Lister	Samling for PPT
				Samling for spesialpedagoger
				Samling på hver enhet; barnehage og skole
	Reiseutgifter		Reiseutgifter	Reiseutgifter
	Materiell, rekvisita samlinger		Materiell, rekvisita samlinger	Materiell, rekvisita samlinger
	Utgifter møtevirksomhet		Utgifter møtevirksomhet	Utgifter møtevirksomhet
Egeninnsats	Veiledning og oppfølging fra leder Administrasjon (deltakelse i møteforum, reiseutgifter ...) Kompetanseheving Driftsutstyr Kommuner: Vikartimer og reiseutgifter			



6.0 KILDER

Agder Fylkeskommune.no. "Regionplan Agder 2030". Hentet fra [Regionplan Agder 2030 - Agder fylkeskommune \(agderfk.no\)](https://regionplan.agderfylkeskommune.no/) (17.01.2024)

Buudir.no. "Barnevernsreformen - en oppvekstreform." Hentet fra [Barnevernsreformen - en oppvekstreform | Buudir](https://barnevernsreformen.no/) (17.01.2024)

Listersamarbeidet.no. "Oppvekstplan Lister 2021-2024". Hentet fra [621f216977cd59415f6139bd Oppvekstplan Lister nynorsk.pdf \(website-files.com\)](https://621f216977cd59415f6139bd-listersamarbeidet.no/) (17.01.2024)

Regjeringen.no. "Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen". Hentet fra [Meld. St. 21 \(2016–2017\) - regjeringen.no](https://meld.st.21(2016-2017)-regjeringen.no) (17.01.2024) Utdanningsdirektoratet. Udir.no. "Rammeplan for barnehage" Hentet fra [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://rammeplan.udir.no) (17.01.2024)

Regjeringen.no. "Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO". Hentet fra [Meld. St. 6 \(2019–2020\) - regjeringen.no](https://meld.st.6(2019-2020)-regjeringen.no) (17.01.2024)

Regjeringen.no. Det Kongelige kunnskapsdepartement. "Tildelingsbrev til utdanningsdirektoratet 2023". Hentet fra [tildelingsbrev-til-udir-for-2023-korrigert-versjon.pdf \(regjeringen.no\)](https://tildelingsbrev-til-udir-for-2023-korrigert-versjon.pdf) (17.01.2024)

Regjeringen.no. "Kompetanse for fremtidens barnehage". Hentet fra [Kompetanse for fremtidens barnehage - regjeringen.no](https://kompetanse-for-fremtidens-barnehage-regjeringen.no) (17.01.2024)

Roald, K. (2012). "Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring - når skole og skoleeigar utviklar kunnskap". Fagbokforlaget.

Robinson, V. (2017). "Elevsentrert skoleledelse". Cappelen Damm. Akademisk.

Utdanningsdirektoratet. Udir.no. "Kompetanseutvikling i barnehage, skole og fag- og yrkesopplæring" Hentet fra [Kompetanseutvikling i barnehage, skole og fag- og yrkesopplæring \(udir.no\)](https://kompetanseutvikling-i-barnehage-skole-og-fag-og-yrkesopplaring.udir.no) (17.01.2024)

Universitetavisa.no. Irgens, E. (2018) "Ytring. God undervisning skapes ikke av gode enkelt lærere alene". (01.02.2018) Hentet fra [God undervisning skapes ikke av gode enkeltlærere alene \(universitetsavisa.no\)](https://god-undervisning-skapes-ikke-av-gode-enkeltlaerere-alene.universitetsavisa.no) (17.01.2024)

Universitetet i Agder. UiA.no. "Strategiplan for lærerutdanningen 2021-2024" Hentet fra [Strategiplan for lærerutdanningene 2021–2024 - Universitetet i Agder \(uia.no\)](https://strategiplan-for-laererutdanningene-2021-2024-universitetet-i-agder.uia.no) (17.01.2024)

Utdanningsdirektoratet.no. "Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen". Hentet fra [Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen \(udir.no\)](https://overordnet-del-verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.udir.no) (17.01.2024)

Utdanningsdirektoratet. Udir.no. "Dialogkonferanse" Hentet fra [Dialogkonferanse \(udir.no\)](https://dialogkonferanse.udir.no) (17.01.2024)